

業績書（教育職員免許法施行規則第 22 条の 6 号関係）

| | | | |
|--------|--------------|-----|------------|
| 氏 名 | 白畑知彦 | 学 位 | 博士（文学）大阪大学 |
| 担当授業科目 | 英語科教育法 I, II | | |

1 経歴，学会及び社会における活動等

学歴

1979 年 4 月入学 1983 年 3 月卒業 早稲田大学第一文学部英文学科

1983 年 4 月入学 1985 年 3 月修了 青山学院大学大学院文学研究科英米文学(英語学)専攻
修士課程

1986 年 8 月入学 1988 年 8 月修了 アリゾナ大学大学院英語学部応用言語学専攻修士課
程

学位

2004 年 1 月 博士（文学）（大阪大学文学研究科）

学位論文題目：第二言語習得研究－束縛原理の習得を通して

専攻：言語学（言語習得理論、英語科教育学）

職歴：

自 1988 年 4 月至 1991 年 3 月 常葉学園大学外国語学部 講師

自 1991 年 4 月至 1992 年 3 月 静岡大学教育学部 講師

自 1992 年 4 月至 2003 年 3 月 静岡大学教育学部 助教授

自 2003 年 4 月至 2012 年 3 月 静岡大学教育学部 教授

自 2012 年 4 月 愛知教育大学・静岡大学教育学研究科博士課程共同教科
開発学専攻 教授（現在に至る）

自 2015 年 4 月 静岡大学学術院教育学領域 教授（現在に至る）

学会・社会における活動（2015 年度）

- ・静岡県並びに沼津市中学校英語話し方大会審査委員長
- ・静岡県東部地区高等学校英語スピーチコンテスト審査委員長
- ・中部地区英語教育学会副会長
- ・日本第二言語習得学会研究紀要副編集長
- ・全国英語教育学会紀要査読委員
- ・日本中部言語学会理事

2 著 書

| 著 書 名 | 単著・共著の別 | 発 行 所 名 | 刊行年月日 | 備 考 |
|-----------------------------------|--------------------|---------|----------|-----------------------|
| 単著 | | | | |
| ・『第二言語習得と束縛原理』 | 単 | くろしお出版 | 2006年7月 | 307頁 |
| ・『英語指導における効果的な誤り訂正－第二言語習得研究の見地から』 | 単 | 大修館書店 | 2015年7月 | 228頁 |
| ・『英語の授業実践—小学校から大学まで』 | 共編著 (諏訪部真・望月昭彦) | 大修館書店 | 1997年7月 | 334頁(執筆箇所はpp.113-133) |
| 共著 | | | | |
| ・『英語教育用語辞典』 | 共著(富田祐一・村野井仁・若林茂則) | 大修館書店 | 1999年12月 | 350頁 |
| ・英語習得の「常識・非常識」－第二言語習得理論からの検証 | 共編著 (若林茂則・須田孝司) | 大修館書店 | 2004年12月 | 179頁 |
| ・『改訂版 英語教育用語辞典』 | 共著(富田祐一・村野井仁・若林茂則) | 大修館書店 | 2009年5月 | 377頁 |
| ・『詳説 第二言語習得研究』 | 共著(若林茂則・村野井仁) | 研究社 | 2010年7月 | 292頁 |
| ・ことばの習得 | 共著(鈴木孝明) | くろしお出版 | 2012年3月 | 247頁 |
| 分担執筆 | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------|----------|-------------|
| <p>・「II 新しい学習観・学力観に基づく授業の創造：英語（外国語科）」『観点別評価と新しい学習観・学力観』</p> <p>・「第8章 年齢と第二言語習得」『第二言語習得研究に基づく最新の英語教育』</p> <p>・「言語習得理論の観点から」『小学校からの外国語教育—外国語教育改革への提言—』</p> <p>・「普遍文法の視点」『日本語教育学を学ぶ人のために』</p> <p>・「照応表現の習得」『第二言語習得研究入門』</p> <p>・「3章 小中連携を巡る課題 言語習得から見た小中連携」『小学校と中学校を結ぶ—英語教育における小中連携』</p> <p>・「第二言語習得研究からの示唆」『スペシャリストによる英語教育の理論と応用』</p> <p>・「第12章 第二言語習得における否定証拠の効果：主語卓越構文の習得を題材に」『理論言語学の可能性』</p> <p>・「第V部 母語獲得・第二言語習得」『書評から学ぶ理論言語学の最先端（上）』</p> <p>・「第V部 母語獲得・第二言語習得」『書評から学ぶ理論言語学の最先端（下）』</p> | 静岡大学 授業研究会(編) | 明治図書 | 1994年2月 | pp.184-197. |
| | 小池生夫 監修、 SLA 研究会編 | 大修館書店 | 1994年4月 | pp.147-166. |
| | 樋口忠彦 他(編) | 研究社 | 1997年3月 | pp.120-135. |
| | 青木直子 他(編著) | 世界思想社 | 2001年7月 | pp.43-110 |
| | 若林茂則 (編著) | 新曜社 | 2005年10月 | pp.64-76. |
| | 松川禮子・大下邦幸(編著) | 高陵社書店 | 2007年3月 | pp.63-78. |
| | 小寺茂明・吉田晴世(編著) | 松柏社 | 2008年4月 | pp.157-168. |
| | 畠山雄二 (編著) | 開拓社 | 2012年11月 | pp.190-209. |
| | 畠山雄二 (編著) | 開拓社 | 2013年6月 | pp.190-209. |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---------------|-----|---------|--|
| ・「学習者の誤りに対する明示的修正フィードバックの効果」『日本の英語教育は、今』 | 畠山雄二 (編著) | 開拓社 | 2013年6月 | |
| | 長谷川信子 (編著) | 開拓社 | 2015年3月 | |

3 学術論文等 (2001年以降の主要な論文のみ)

| 学術論文等の名称 | 単独・共同の別 | 発表雑誌等名 | 発行年月日 | 備考 |
|---|-----------|---|---------|------------------------|
| ・ Critical Period Hypothesis and Syntactic Comprehension in Second Language. | 単著 | 『静岡大学教育学部研究報告 人文・社会学篇』 Vol. 51 | 2001年3月 | pp.163-177 |
| ・ Overregularization in Second Language Acquisition. | 単著 | 『静岡大学教育学部研究報告 教科教育学篇』 Vol. 32 | 2001年3月 | pp.209-223 pp.41-59 |
| ・ The Acquisition of subject-orientation and long distance binding in <i>zibun</i> by Japanese L1 children. | 共著 (石垣順子) | <i>Ars Linguistica</i> , Vol.8 中部言語学会紀要 | 2001年7月 | pp.195-215 |
| ・ 研究開発学校で英語に接した児童のその後の英語能力 | 単著 | 『静岡大学教育学部研究報告 教科教育学篇』 Vol. 33 | 2002年3月 | pp.62-96 |
| ・ The acquisition of Japanese binding form, <i>zibun</i> by English-speaking children. | 単著 | <i>Second Language</i> , Vol. 1 日本第二言語習得学会 | 2002年5月 | pp.109-142 |
| ・ The acquisition of a | 単著 | In S. Wakabayashi (Ed.), <i>Generative</i> | 2003年1月 | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|----------------------|--------------------------------------|
| <p>second language C-system by Japanese learners of English.</p> | <p>単著</p> | <p>Approaches to the Acquisition of English by Native Speakers of Japanese. Amsterdam: Mouton de Gruyter</p> | <p>2003年11 月</p> | <p>pp.120-122 pp.97-108</p> |
| <p>・第二言語習得研究成果 からの児童英語教育への 示唆</p> | <p>単著</p> | <p>『子どもに英語 おしえたい』 アルク</p> | <p>2004年3月</p> | <p>pp.3-24</p> |
| <p>・第二言語としての日本 語の文法習得研究-束縛 表現「自分」の習得を題 材に臨界期仮説を考える -</p> | <p>単著</p> | <p>『応用言語学研 究』明海大学大学 院応用言語学研 究科紀要、No.6 <i>Second Language,</i> Vol. 3</p> | <p>2004年5月</p> | <p>pp.29-50</p> |
| <p>・言語習得の臨界期につ いて</p> | <p>共著（久野美 津子）</p> | <p>日本第二言語習 得学会 <i>Second Language,</i> Vol.4</p> | <p>2005年5月</p> | <p>pp.18-21</p> |
| <p>・L2 児童による日本語名 詞句構造内での「ノ」の 習得</p> | <p>単著</p> | <p>日本第二言語習 得学会</p> | <p>2005年7月</p> | <p>pp.30-34</p> |
| <p>・英語の学習開始時期と 小学校英語教育</p> | <p>単著</p> | <p>『教育研究』 8 月号 筑波大学附 属小学校社団法人初等教育研究会 『ELEC Bulletin』</p> | <p>2005年9月</p> | <p>pp.141-156</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|------------------------------|----------|------------|
| <p>・英語教師のための第二言語習得研究入門</p> | 共著（萩山知世） | No.112 英語教育協議会 | 2007年3月 | pp.185-211 |
| <p>・ Interpretation of English pronouns and reflexives by Japanese learners.</p> | 共著（久野美津子） | 『静岡大学教育学部研究紀要人文科学篇』 Vol. 57 | 2007年3月 | pp. 9-19 |
| <p>・ Japanese EFL students' knowledge of English verb lexicon.</p> | 単著 | 『静岡大学教育学部研究紀要教科教育学篇』 Vol. 38 | 2007年3月 | pp. 58-65 |
| <p>・ 中国人児童による「てある」構造習得に関する予備的調査</p> | 単著 | 『静岡大学国際交流センター紀要』第1号 | 2007年10月 | pp.143-158 |
| <p>・ 外国語の文法習得のメカニズムとは何か</p> | 単著 | 『言語』 11月号 大修館書店 | 2007年10月 | pp.25-38 |
| <p>・ 中国人児童による日本語格助詞の発達過程の記述 —来日後4ヶ月の記録—</p> | 共著（久野美津子） | 『静岡大学教育学部研究紀要人文科学篇』 Vol. 58 | 2008年3月 | pp.1-24 |
| <p>・ 中国人児童による「てある」構造習得に関する予備的調査 その2—「状態」を表す「ている」構造との比較—</p> | 共著（富田祐一・椎名紀久子・高橋美由紀） | 『静岡大学国際交流センター紀要』第2号 | 2008年3月 | pp.60-65 |
| <p>・ 特区における英語教育の実態調査の結果の分析</p> | 単著 | 『日本児童英語教育学会研究紀要』 第27号 | 2008年9月 | pp.21-35 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|------------|
| ・生成文法理論の外国語教育へ応用を考える | | 『言語』11月号 大修館書店 | 2008年10月 | pp.173-180 |
| ・日本語母語話者におけるとりたて詞「だけ」の習得 | 共著（久野美津子） 単著 | Ars Linguistica, Vol.15 日本中部言語学会 | 2008年12月 | pp.1-13 |
| ・小学生の英語能力調査 | 単著 | 『中部地区英語教育学会紀要』 Vol. | 2009年3月 | pp.11-13 |
| ・言語習得研究成果の外国語教育への応用を探る | 単著 | Southern Review, No. 24 沖縄外国文学会 | 2009年12月 | pp.18-22 |
| ・英語教育における研究調査の基礎・基本 | 単著 | 『英語教育』5月号 大修館書店 | 2010年4月 | pp.28-45 |
| ・第二言語習得研究に言語理論(生成文法理論)を活かすと見えてくること | 単著 | 『ことばの科学 研究』Vol. 11 ことばの科学会 | 2010年7月 | pp. 27-34 |
| ・ Interpretation of <i>dake</i> (=only) by Japanese children | 共著（久野美津子） | Ars Linguistica Vol. 17 | 2010年11月 | pp. 53-64 |
| 共同大学院博士課程設置に関する意識調査－大学院生と高校教員への調査結果より－ | 共著（新保淳・紅林秀治 他3名） 単著 | 『静岡大学教育学部実践センター紀要』Vol. 19 | 2011年3月 | pp.89-110 |
| | | Ars Linguistica, | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Syntactic comprehension of Japanese structures by Chinese learners | | Vol. 8 | 2011 年 12 月 | pp.1129-1143 |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zibun</i> and locality in L2 Japanese | 共著 (N. Yoshimura, M. Nakayama, Sawasaki, K. & Y. Terao 共著 | <i>Journal of Japanese Linguistics</i> , Vol. 28 | 2012 年 3 月 | pp.1-8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Effects of explicit instruction on the semantic role of English sentence subject: A case of Japanese EFL learners | (Shibata M. & Taferner, H. R.) | In <i>2013 HICE Proceedings</i> | 2013 年 1 月 | pp.103-112 pp.311-316 |
| <ul style="list-style-type: none"> • 明示的文法説明の有効性と限界－物質名詞の単数形・複数形の習得を例にとって－ | 共著 (横田秀樹) | 『中部地区英語教育学会紀要』 Vol. 42 | 2013 年 3 月 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 外国語教育学における教科開発学研究とは | 共著 (占部昌蔵) | 『教科開発学論集』 Vol. 1 | 2013 年 3 月 | pp.103-111 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Persistency of morpheme acquisition sequence in contrast to oral metalinguistic explanations and direct written correct feedback for Japanese EFL learners. | 共著 (Shibata, M. & Taferner, R. H.) | Proceedings of ALAK (Applied Linguistics Association Korea) | 2013 年 10 月 | pp.163-171 pp.81-87 |
| | 共著 (占部昌蔵) | | | pp.1-21 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|-------------------|
| <p>・外国語教育学における教科開発学研究とは」</p> | <p>単著</p> | <p>『教科開発学論集』 Vol. 1</p> | <p>2013年3月</p> | |
| <p>・否定証拠を中心とした明示的英文法指導の効果検証－予備的調査－</p> | <p>共著（占部昌三）</p> | <p>『教科開発学論集』 Vol. 1</p> | <p>2013年3月</p> | <p>pp. 49-53</p> |
| <p>・現在完了形の誤り分析－過剰使用と過少使用</p> | <p>共著（澤崎宏一・寺尾康）</p> | <p>『中部地区英語教育学会』 Vol. 43</p> | <p>2014年3月</p> | <p>pp.57-64</p> |
| <p>・英語学習者の談話における三人称代名詞の使用－固有名詞との比較をとおして（予備的研究）－</p> | <p>共著（Fujimori, A. & Yoshimura, N.）</p> | <p>『ことばと文化』 Vol. 17 静岡県立大学</p> | <p>2014年3月</p> | <p>pp. 93-98</p> |
| <p>・Acquisition of prosodic focus marking by Japanese ESL learners</p> | <p>共著（近藤隆子）</p> | <p>IECE Technical Report TL, Vol.20</p> | <p>2014年8月</p> | <p>pp.181-188</p> |
| <p>・自動詞・他動詞構造の混同軽減のための明示的指導に関する－考察－明示的指導の提示方法に焦点を当てて－</p> | <p>単著</p> | <p>『中部地区英語教育学会紀要』 Vol. 44</p> | <p>2015年1月</p> | <p>pp.21-36</p> |
| <p>・これからの教科教育のあり方を考える－教科開発学の視点から－</p> | <p>共著（新保淳・北山敦康）</p> | <p>『日本教科教育学会誌』第37巻第4号 日本教科教育学会</p> | <p>2015年3月</p> | <p>pp. 57-69</p> |
| <p>・本共同教科開発学専攻の今後の方向性－国内外の Doctor of Education (Ed.D.)の実態調査に基</p> | <p>共著（新保淳・北山敦康）</p> | <p>『教科開発学論集』 Vol. 3</p> | <p>2015年3月</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|-------------------|
| <p>づいてー</p> <p>・ Focus and Prosody in Second Language Acquisition</p> | <p>共著 (N. Yoshimura & A. Fujimori)</p> | <p>『静岡県立大学国際関係学部紀要』 Vol.13, no.2</p> | <p>2015年3月</p> | <p>pp.93-108</p> |
| <p>・ Japanese EFL learners' knowledge of coreference in tensed and infinitive constructions</p> | <p>共著 (Yoshimura, N., Nakayama, M., & Sawasaki, K.)</p> | <p>Studies in English Language and Literature, Vol. 35</p> | <p>2015年3月</p> | <p>pp.460-475</p> |
| <p>・ The effect of explicit instruction on transitive and intransitive verb structures in L2 English classrooms</p> | <p>共著 (T. Kondo)</p> | <p>Taiwan ARELE, Vol.26 全国英語教育学会紀要</p> | <p>2015年3月</p> | <p>pp.98-109</p> |
| <p>・ Locality and disjointness in adult second language acquisition.</p> | <p>共著 (N. Yoshimura & S. Sawasaki)</p> | <p>The Proceedings of GALA 2013</p> | <p>2015年10月</p> | |
| <p>・ 子どもの第二言語習得と成人の第二言語習得」</p> | <p>単著</p> | <p>『日本語学 臨時増刊号』 明治書院</p> | <p>2015年11月</p> | |
| <p>・ Occurrences of unaccusative verbs in English textbooks and their acquisition</p> | <p>共著 (Kondo, T., Otaki, A. & Suda, K.)</p> | <p>『中部地区英語教育学会紀要』 Vol. 45</p> | <p>2016年2月</p> | |

4 学会発表等 (過去数年分のみ)

| 発表課題の名称 | 単独・共同の別 | 発表学会等の名称 | 発表年月日 | 備考 |
|--|---------|---------------------------------------|------------|---|
| ・ Little effect of classroom instruction on the accuracy of verb morphemes by Japanese EFL learners | 共同 | EuroSLA2013 | 2013年8月28日 | University of Amsterdam, Holland |
| ・ Persistency of morpheme acquisition sequence in contrast to oral metalinguistic explanations and direct written correct feedback for Japanese EFL learners | 共同 | Applied Linguistics Association Korea | 2013年10月5日 | Busan University of Foreign Language, Korea |
| ・ 自動詞・他動詞構造の混同軽減のための明示的指導に関する一考察 —グループ別結果に焦点を当てて— | 共同 | 中部地区英語教育学会 | 2014年6月22日 | 山梨大学 |
| ・ The Effects of Explicit Instruction on Transitive and Intransitive Verb Structures in L2 English Classrooms | 共同 | 全国英語教育学会 | 2014年8月10日 | 徳島大学 |
| ・ Explicit Instruction on English Verb Structures in L2 Classrooms | 共同 | The Sixth CLaSIC | 2014年12月4日 | Singapore National University |
| ・ Japanese Learners' Usage of <i>be</i> + <i>-en</i> Form with English Unaccusative Verbs | 共同 | 第15回日本第二言語習得学会(J-SLA) | 2015年6月7日 | 広島大学 |
| ・ Frequency Effects and the Acquisition of English | 共同 | 中部地区英語教育学会 | 2015年6月28日 | 和歌山大 |

| | | | | |
|---|----|--|-----------------|-------------------------------------|
| Unaccusative Verbs in Foreign Language Classrooms | | | 日 | 学 |
| • Is <i>In-</i> an Intractable Affix?: The Prefix Difficulty Order Revisited | 共同 | 中部地区英語教育 学会 | 2015年6月28 日 | 和歌山大学 |
| • Animate and inanimate contrast in the acquisition of unaccusative verbs | 共同 | 第17回言語科学会 国際大会 | 2015年7月18 日 | 別府国際 コンベン ションセ ンター |
| • <i>Mis-</i> is Not So Mistaken: Prefix Difficulty Order among Japanese EFL Learners | 共同 | 全国英語教育学会 熊本大会 | 2015年8月23 日 | 熊本学園 大学 |
| • Aiming at the establishment of a new Japanese-style Doctor of Education Program: Attempts of Aichi University of Education and Shizuoka University | 共同 | The 10th East Asia International Symposium on Teacher Education | 2015年10月 31日 | 名古屋国 際コンベ ンション センター |
| • The effect of explicit instruction and error correction on learners' grammatical accuracy | 共同 | II International Conference on Teaching Grammar, | 2016年1月27 日 | University of Valencia, Spain |

以上